

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Тополек» с. Шевыревка
С.Ю. Курочкина



Согласовано:
Начальник Управления
образования Саратовского района
А.А. Дазугина



Программа развития
МДОУ «Детский сад «Тополек» с. Шевыревка
Саратовского района Саратовской области»
2018 – 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	стр.
1	Паспорт программы развития	2-6
2	Введение	7
3	Информационная справка о дошкольном учреждении	8-12
4	Обоснование необходимости преобразований	13-15
5	Концепция инновационного развития ДОУ	15-21
6	Ожидаемые результаты реализации Программы	22
7	Этапы и направления Программы развития	22
8	Содержание Программы развития	22-29
9	Ресурсное обеспечение Программы развития	29-30
10	Организация управления реализацией Программы и контроль за ходом её выполнения	30
11	Приложение 1. Индикаторы и результаты развития	31-37

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития (далее Программа) «Детский сад – центр развития личности» на 2018-2022 годы.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> — Конституция РФ. — Конвенция о правах ребенка. — Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). — Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации» на 2018–2025 гг.» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». — План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 г. N 722-р). — Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р). — Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена заместителем председателя правительства РФ О. Голодец 28 мая 2014 г. N 3241п-118). — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014). — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155). — Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. — Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях общего образования 23 мая 2013 года http://минобрнауки.рф/новости/3405. — Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая

	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).</p> <p>— Дорожная карта по формированию и введению национальной системы учительского роста (Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 № 703).</p> <p>— Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года № 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области" (с изменениями от 6 декабря 2012 года № 176-ЗСО, 25 сентября 2014 года № 106-ЗСО, 24 декабря 2015 года № 181-ЗСО, 28 января 2016 года № 1-ЗСО, 1 августа 2016 года № 91-ЗСО, 3 октября 2016 года № 118-ЗСО, 31 мая 2017 года № 40-ЗСО).</p> <p>— Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П.</p> <p>— Устав ДОУ «Детский сад «Тополек».</p>
Заказчики Программы	<p>— Социум;</p> <p>— родители;</p> <p>— учащиеся;</p> <p>— педагогический коллектив.</p>
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив.
Исполнители и соисполнители Программы	Педагогический коллектив, социальные партнеры ДОУ «Детский сад «Тополек».
Цель и задачи Программы	<p>Цель: создание модели образовательного пространства, обеспечивающего новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни. 4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги через партнерство и сотрудничество. 5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.

Сроки реализации Программы	2018-2022 годы
Объёмы и источники финансирования Программы	<p>Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — субсидии по государственному (муниципальному) заданию; — иной приносящей доходы деятельности; — средств грантовой поддержки.
Основные направления программных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка механизмов становления выбранной модели «Детский сад – центр развития личности»; 2. Обеспечение качественного обновления содержания и технологий образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС). 3. Совершенствование взаимодействия учреждения с социальной средой, оптимальное использование культурного потенциала Саратовской области с целью повышения качества образования; 4. Рост профессионального мастерства педагогов через корпоративное повышение квалификации, информационно-методическое обеспечение УВП, сетевые формы профессионального взаимодействия; 5. Коррекция выбранных направлений развития, оптимизация методов, средств и темпа, программирование нового цикла работ.
Ожидаемые результаты	<p><i>Для детского сада</i> – увеличится степень дифференциации системы, что позволит повысить доступность дошкольного образования и более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повысится качество воспитательно-образовательного процесса. Укреплится материально-техническая база детского сада.</p> <p><i>Для детей</i> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</p> <p><i>Для педагогического коллектива</i> – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности, повысится профессиональный уровень кадров.</p> <p><i>Для семьи</i> – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный (январь – декабрь 2018гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и требованиями ФГОС. 2. Создание системы внутрисадовского менеджмента. 3. Планирование развития, составление проектов и программы по всем стратегическим направлениям развития. <p>II этап – практический, основной (январь 2019 – декабрь</p>

	<p>2021гг.) Задачи: 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг</p> <p>III этап – заключительный (рефлексивный) (январь - декабрь 2022гг.) Задачи: 1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития. Разработка новых направлений программы развития детского сада.</p>
Система контроля за выполнением Программы	Информация о ходе выполнения программы и расходовании выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке. Текущее управление программой осуществляется педагогическим советом ДОУ.

Введение.

*«Детство – это самоценный этап жизни человека»
А.Г. Асмолов*

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Голосек» с. Шелыревка Саратовского района Саратовской области (далее ДОУ) на 2018-2022 годы (далее Программа) разработана в соответствии с целями и направлениями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, обуславливающим перспективы и пути развития ДОУ в среднесрочной перспективе.

Программа определяет стратегические направления развития ДОУ на определенный период и отражает систему планируемых изменений инфраструктуры ДОУ для оптимальной реализации образовательной деятельности в русле современных образовательных требований и тенденций, отраженных в стратегических документах различного уровня.

Ведущей целью Программы является обеспечение высокого качества образования в ДОУ в контексте стратегических задач развития российского образования: повышение эффективности работы ДОУ на основе современных подходов и требований в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация Программы определяется 2018-2022 годами, в течение которых предполагается как обогащение рефлексивного поля деятельности ДОУ во всем многообразии ее направлений, так и эффективное осуществление мероприятий по решению приоритетных задач и обозначение новых стратегических направлений развития.

В Программе представлен детальный анализ как актуального, так и потенциального развития ДОУ, определены и обоснованы оптимальный сценарий, концепция, инструментарий и планируемые результаты развития ДОУ.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в ДОУ.

I. Информационная справка о дошкольном учреждении

Общая характеристика.

МДОУ «Детский сад «Тополек» с.Шевыревка Саратовского района Саратовской области» открыт 4 февраля 1983 года как Шевыревский детский сад «Тополек» совхоза «Вольповский» Саратовского района. С 1 апреля 1993 года детский сад перешел в отдел образования администрации Саратовского района и был переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек» села Шевыревка Саратовского района Саратовской области» (далее дошкольное учреждение). В декабре 2017 года дошкольное учреждение получило статус автономного. Учредителем дошкольного образовательного учреждения является администрация Саратовского муниципального района Саратовской области. В дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающего вида и в 2015 году при реорганизации присоединена 1 разновозрастная группа филиала п. Вольновка.

Дошкольное учреждение в своей деятельности руководствуется нормативными правовыми документами РФ и разработанными в учреждении локальными нормативными актами.

Деятельность дошкольного учреждения в соответствии с нормативными документами регулярно освещается на страницах официального сайта

Условия образовательной среды.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12-часовым пребыванием детей с 07 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин в МДОУ и 10,5 часовым пребыванием детей с 07.30 до 18.00 в филиале. Средняя наполняемость группы 17 человек.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО с учетом запросов родительской общественности.

Дошкольное учреждение активно сотрудничает с учреждениями культуры района и области: театр «Планета Карамелька», ООО «Театральная студия «Аленький цветочек», театр «Кузнечик», МУ МЦД «Саратовского района» филиал Шевыревской

поселенческой библиотеки, МУ МЦБ «Саратовского района» филиал Тарханской поселенческой библиотеки.

В дошкольном учреждении ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся. Реализуется комплексная программа «Детский сад – территория здоровья!» с целью обеспечения высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитания палеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умении оберегать, поддерживать и сохранять его. Наблюдается снижение показателей заболеваемости воспитанников.

Образовательная деятельность строится с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОО СанПИН 2.4.13049-13.

Оказывается необходимая правовая, консультативная социально-педагогическая и психологическая помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации. Дошкольное учреждение работает в тесном контакте с комиссией по делам несовершеннолетних Саратовского муниципального района.

Управление и образовательная политика.

Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава, локальных актов. Государственно-общественный характер управления дошкольного учреждения реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников учреждения, совет родителей. Все перечисленные структуры совместно успешно решают основные задачи дошкольного учреждения и соответствует Уставу. Переданные им полномочия регулируются локальными актами.

В качестве общественных организаций действуют групповые советы родителей и совет родителей дошкольного учреждения. Они содействуют конструктивному сотрудничеству дошкольного учреждения и родительской общественности по вопросам развития учреждения, принятия локальных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей.

Методической работой в дошкольном учреждении руководит педагогический совет, определяющий методическую тему, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

Многие педагоги владеют и используют в практике инновационные технологии, 80 % из них вовлечены в инновационную педагогическую деятельность, что позволяет решать задачи развития, как педагогов, так и воспитанников.

Опыт педагогического коллектива распространяется через участие в семинарах, методических объединениях района, через публикации в сборниках разного уровня и в сетях интернет.

Администрация использует различные средства стимулирования инновационной деятельности педагогического персонала: моральные и материальные.

Дошкольным учреждением регулярно изучается мнение родительской общественности и сотрудников по вопросам руководства, выявляются проблемы и намечаются пути, решения. Благодарственные письма администрации муниципального образования, управления образования района свидетельствуют об эффективности взаимодействия дошкольного учреждения с социумом. Позитивное отношение подтверждается и результатами опроса родительской общественности.

Основные направления развития администрация видит в расширении управленческого участия родителей, педагогов, социальных партнеров; сохранении и преумножении традиций, улучшении информированности за счет предоставления достоверной и оперативной информации.

Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

Кадровые ресурсы

Педагогический коллектив дошкольного учреждения по состоянию на 1 сентября 2018 года полностью укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Средний возраст педагогов – 36 лет, средний стаж работы – 17 лет, 16 % педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 75 % – I категорию,

1 (6 %) педагог удостоен звания «Отличник народного просвещения».

За последние два года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации очно и в дистанционном формате в Саратовском Социально-экономическом

институте (филиал) ФГБОУ высшего образования «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова». Ежегодно педагоги дошкольного учреждения участвуют в работе семинаров, методических объединений, учебно-методических конференциях, фестивалях и конкурсах разного уровня.

Результатом проведенной в этом направлении работы являются следующие показатели: 100 % педагогов пользуются ИКТ-технологиями в образовательной деятельности через использование презентаций во время непрерывной образовательной деятельности, во время досуговых, развлекательных мероприятий; 80% педагогов активно используют технологии проектной деятельности в работе; 35% педагогов внедрили в деятельность современные образовательные технологии, такие как «Лепбук – книга развития», «озеленение помещений фитомодулями»; воспитанники приняли участие в 2 муниципальных, 2 региональных, 10 федеральных и международных конкурсах, олимпиадах.

В дошкольном учреждении работают лауреаты профессиональных конкурсов «Воспитатель года», «Лидеры дошкольного образования».

Материально-технические ресурсы

Здание дошкольного учреждения 1983 года постройки, в котором располагаются 6 групповых комнат, 6 спальных комнат, музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет старшего воспитателя. Здание филиала 1990 года постройки в которых располагаются: 1 разновозрастная группа со служебными помещениями.

На здании дошкольного учреждения для обеспечения безопасности установлены камеры слежения. На территории находятся 6 прогулочных площадок.

В дошкольном учреждении имеется 1 мультимедийный проектор.

Методическая литература для реализации основной образовательной программы дошкольного образования имеется в наличии, соответствует ФГОС ДО.

За последние годы в дошкольном учреждении произведен ремонт музыкально-физкультурного зала, обновлен спортивный инвентарь, игровая прогулочная площадка, произведена замена детской мебели, обновлены две прогулочные беседки.

Финансовые ресурсы

Дошкольное учреждение имеет свой лицевой счет в казначействе и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.

Результаты образовательной деятельности:

II. Обоснование необходимости преобразований

Результаты SWOT-анализа потенциала развития ДОУ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Стабильный педагогический коллектив	Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС ДО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся	Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.	Проблемы финансирования
Положительный имидж ДОУ в окружающем социуме	Наличие воспитанников из неблагополучных семей	Развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, демократичности, технологичности	Неэффективное выполнение семьей функций социализации и индивидуализации личности ребенка
Инновационная направленность деятельности коллектива	Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества дошкольного	Возможности распространения инновационного опыта, заинтересованность	Загруженность педагогического коллектива

	образования	партнеров	
Последовательная реализация концепции воспитательной системы ДОУ	Недостаточность условий для осуществления индивидуального сопровождения воспитанников	Формирование пространства успешной социализации воспитанников	Нестабильность социума

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие ДОУ, можно выделить ряд конкурентных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам ДОУ относятся:

- стабильный педагогический коллектив;
 - положительный имидж ДОУ в окружающем социуме;
 - инновационная направленность деятельности коллектива;
 - последовательная реализация концепции воспитательной системы ДОУ
- многoletнее сотрудничество с организациями культуры и дополнительного образования.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития ДОУ, относятся:

- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, гибкости, демократичности, технологичности;
- расширяющееся сотрудничество и социальное партнерство с различными учреждениями села, города и области;
- формирование пространства успешной социализации участников образовательных отношений.

К нерешенным проблемам развития ДОУ следует отнести:

- недостаточная индивидуализация и дифференциации образования;
- недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования;
- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач успешного образования, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

Основные риски:

1. Недостаточность ресурсного обеспечения для решения некоторых задач.

2. Неэффективное выполнение семьей функций социализации и индивидуализации личности ребенка

Пути минимизации рисков:

- социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов;
- оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации;
- развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

III. Концепция инновационного развития ДОУ

3.1. Ценностные приоритеты развития

Ценностные приоритеты, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность ДОУ:

- результативность реализации образовательных программ, в том числе дополнительных;
- качество образовательного процесса, в том числе расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий;
- качество условий организации образовательного процесса, в том числе положительная динамика изменения материально-технической базы организации образовательного процесса, динамика повышения квалификации педагогов;
- создание условий для сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- воспитательная работа, в том числе расширение сетевого взаимодействия с обществом;
- инновационная деятельность, в том числе расширение участия в проектах;
- управление качеством образовательного процесса, в том числе расширение участия ДОУ в профессиональных объединениях, сообществах, общественных структурах;
- формирование успешного имиджа ДОУ.

3.2. Инновационный сценарий развития ДОУ предполагает:

Развитие образовательного пространства ДОУ, позволяющего повысить качество образования и личностное развитие воспитанников через:

— реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

— повышение уровня квалификации педагогического состава в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог», «Воспитатель» в работе ДОУ;

— поиск и применение эффективных технологий, методов на педагогическом и управленческом уровне;

3.3. Концептуальная модель развития ДОУ

При разработке концепции мы опирались на теоретические и методические работы

— о психическом развитии ребенка в дошкольном возрасте (А.Н. Леонтьев, Е.Ф. Алексеева, Л.И. Божович);

— о «зоне ближайшего развития» и о роли игры в развитии ребенка (Л.С. Выготский);

— о развитии эмоциональной сферы детей (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев);

— о гуманитарном образовании как системе, ведущей к развитию и самореализации личности (А.Ю. Алфинов, В.Ф. Вяткина);

— о проектировании как культурной форме педагогических инноваций в дошкольном образовании (О.С. Авианов, В.Н. Давыдов, Ю.В. Дровяков, П.А. Сластенин, Л.П. Щербаков, Л.П. Щербакина);

— о проектировании как культурной форме педагогических инноваций в дошкольном образовании (О.С. Авианов, В.Н. Давыдов, Ю.В. Дровяков, П.А. Сластенин, Л.П. Щербаков, Л.П. Щербакина);

— о мотивации и личностной направленности образования (А. Маслоу, Л.С. Выготский, М.В. Кураев, И.С. Киманская, А.И. Соболев);

— о роли игры в развитии дошкольников (Л.П. Щербаков, Л.П. Щербакина);

— о роли игры в развитии дошкольников (Л.П. Щербаков, Л.П. Щербакина);

— о роли игры в развитии дошкольников (Л.П. Щербаков, Л.П. Щербакина);

— о роли игры в развитии дошкольников (Л.П. Щербаков, Л.П. Щербакина);

— о роли игры в развитии дошкольников (Л.П. Щербаков, Л.П. Щербакина);

группе сверстников, учится эффективным способам выхода из трудных ситуаций, исследует границы дозволенного, решает свои эмоциональные проблемы, учится влиять на других, развлекается, познает мир, себя и окружающих.

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка. В этом возрасте перестраиваются вся его психическая жизнь и отношение к окружающему миру. Суть этой перестройки заключается в том, что возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения. Если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается, направляется внешне – взрослыми или воспринимаемой ситуацией, то в дошкольном сам ребенок начинает определять собственное поведение. Становление внутренней психической жизни и внутренней саморегуляции связано с целым рядом новообразований в психике и сознании дошкольника.

Модель развития «ДОУ – центр развития личности» учитывает основные направления государственной политики России в области дошкольного образования и индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Проектуемые существенные изменения позволяют каждому воспитателю, педагогу, родителю найти пространство для индивидуального развития.

При разработке Концепции мы руководствовались следующими принципами:

Поддержка: реализация этого принципа означает, сохранение уникальности, самости и разнообразия детства; уважение личности ребенка, учет его индивидуальных особенностей; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия всех участников образовательных отношений; формирование познавательных интересов и действий; развитие самостоятельности и ответственности;

Открытость: реализация этого принципа означает, с одной стороны, изучение и освоение культурной традиции и базовых ценностей, а с другой – активность и социальную ответственность в социокультурном окружении – признание важной роли взаимодействия с семьей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; открытая позиция по отношению к сотрудничеству с социальными партнерами, расширение контактной аудитории учреждения; повышение статуса ДОУ не столько в качестве самости, сколько в качестве эффекта (результата) успешной деятельности учреждения.

Здоровьесбережение: реализация этого принципа означает, что все инновационные процессы в ДОУ не должны ухудшать здоровье воспитанников, педагогов. Под здоровьем мы понимаем совокупность его составляющих – физического, социального, личностного, эмоционального, интеллектуального, духовного.

Необходимость разработки данной модели востребована временем, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства, к сожалению, уходит ведущий вид деятельности дошкольника – игра. Перестают создаваться или распадаются детские дворовые сообщества. Социальный мир ребёнка становится замкнутым, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением.

Кроме этого изменения концептуального характера, затронувшие дошкольное образование, продиктовали обновление системы образования применительно ко всем её составляющим – от понятийного аппарата до внешнего образа воспитателя. Последнее характеризуется крайне противоречиво. С одной стороны, педагог обеспечен определенной долей свободы в области развития личности воспитанника, имеет возможности для полноценного раскрытия своего творческого потенциала и профессионального развития; с другой стороны, сложившиеся профессиональные установки порой препятствуют проихновению всего того, что отлично от привычного, даже если это новое объективно ценно.

Консерватизм, закрытость, формальный подход – характеристики, которые все еще имеют место в профессиональной деятельности воспитателей, и на устранение которых должна быть направлена, в первую очередь, система методического сопровождения и корпоративного обучения ДОУ, так как к новым ступеням качественного образования может вести только педагог, мотивированный на постоянное, не формальное, самосовершенствование.

Миссия ДОУ – центра развития личности заключается во всестороннем использовании ресурсов сферы образования для обеспечения положительной динамики качества и доступности образования для всех категорий воспитанников, а также организации полной, эмоционально насыщенной жизни детей, позволяющей им удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности.

3.4. Ожидаемый результат Концепции.

Результат реализации Концепции развития образовательного учреждения высокопрофессиональный и творческий коллектив;

- высокая конкурентоспособность учреждения с позиций родителей (законных представителей) воспитанников;
- эффективное управление ДОУ с привлечением механизмов государственно-общественного управления;
- система воспитания и обучения, обеспечивающая полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях;
- система взаимодействия с семьями воспитанников, обуславливающая активное участие родителей в образовательном процессе учреждения;
- высокий уровень здоровьесберегающей деятельности ДОУ, нулевой показатель травматизма среди воспитанников;
- современная материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда;
- широкие партнерские связи с различными организациями;
- интерес со стороны профессионального сообщества района, города, страны.

3.5. Имиджевая характеристика развития ДОУ

Имиджевая характеристика развития образовательного учреждения предполагает:

- четкое понимание педагогическим коллективом миссии ДОУ;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников образовательного учреждения;
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая разделяемые всеми нормы, ценности, определенную философию управления, весь спектр взглядов, определяющих специфику поведения коллектива образовательного учреждения в целом;

- качество образовательных услуг; соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
 - связи образовательного учреждения с различными социальными партнерами;
 - наличие активно функционирующего интернет-портала образовательного учреждения;
 - информирование всех участников образовательного процесса о потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах образовательного учреждения.
- Позитивный имидж образовательного учреждения позволяет решить ряд задач:
- повысить привлекательность образовательного учреждения, в первую очередь, для родителей, обучающихся и персонала;
 - повысить эффективность мероприятий по информированию населения относительно новых образовательных услуг;
 - облегчить процесс введения новых образовательных услуг;
 - повысить уровень организационной культуры;
 - способствовать улучшению микроклимата в коллективе.

3.6. Цель и задачи развития

Программа развития в определении своих основных целей опирается на положения государственных нормативных документов об образовании.

Цель развития: создание модели образовательного пространства, обеспечивающего новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства.

Для достижения поставленной цели **основными задачами развития**

выступают:

Задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические

<p>направлениями модернизации российского образования</p>	<p>особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</p>	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольника. 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медленного сопровождения образовательного процесса. 3.3. Создание условий для эффективного учета всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги через партнерство и сотрудничество</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды. 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение семей в образовательный процесс. 4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей. 4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
<p>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</p>	<p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запросов родителей. 5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы

Для детского сада – увеличится степень дифференциации системы, что позволит повысить доступность дошкольного образования и более полно удовлетворять потребности семей в услугах системы дошкольного образования. Повысится качество воспитательно-образовательного процесса. Укрепител материально-техническая база детского сада.

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повысится профессиональный уровень кадров.

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу.

V. Этапы и направления Программы развития

«ДОУ – центр развития личности»

Реализация программы осуществляется с 2018 по 2022 годы.

2018 год	Подготовительный этап, на котором предусмотрены работы связанные с планированием мероприятий по развитию образовательного учреждения.
2019-2021 годы	Практический этап, приоритет отдается мероприятиям, направленным на выполнение поставленных целей и задач.
2022 год	Заключительный этап направлен на внедрение и распространение результатов полученных на предыдущих этапах.

VI. Содержание Программы развития

Подготовительный этап: Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и внедрением ФГОС. Создание системы внутрисадового менеджмента. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. Создание нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей реализацию Программы.

Практический этап. Реализация Программы. Внедрение всех проектов программы развития детского сада на всех уровнях жизнедеятельности. Запуск механизмов саморазвития детского сада. Организация деятельности управленческой и

методической службы по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Отслеживание результатов образовательного процесса, своевременная его корректировка. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. Введение профессионального стандарта «Педагог».

Заключительный этап: Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ. Разработки новых направлений программы развития детского сада.

Ориентация на успех взрослого положительным образом сказывается на мотивации ребенка, для которого поведенческие модели взрослого служат в дошкольном возрасте служат эталоном, образцом для подражания. Поэтому мероприятия программы развития направлены и на воспитанников, и на педагогов, и на родителей.

Механизмом реализации Программы «ДОУ – центр развития личности» является управление метапроектом: «Маленькая страна», включившего проекты «Качество», «Коллектив», «Родитель», «Ребенок», что означает вовлечение всех участников образовательных отношений в единое пространство по достижению поставленной цели и решение задач программы развития.

<i>Метапроект: «Маленькая страна»</i>			
<i>Проект 1</i> «Качество»	<i>Проект 2</i> «Коллектив»	<i>Проект 3</i> «Родитель»	<i>Проект 4</i> «Ребенок»

Проект 1. «Качество»

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Качество дошкольного образования - это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка увеличивается в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.

Цель: управление качеством системы дошкольного образования на основе реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Компоненты проекта	Основное содержание	Решаемые задачи
<i>Управление качеством определения целей и задач образования в ДОУ</i>	Разработка образовательных программ ДОУ. Формулировка целей и задач воспитания, обучения и развития, результатом которых должна стать созданная совместно всем коллективом модель выпускника с учетом специфики ДОУ.	Положение о системе оценки качества образования. Осознание воспитателями качественно новых, инновационных целей и задач развития детей; мотивация на достижение нового качества в профессиональной деятельности.
<i>Управления качеством проектирования и планирования целостного педагогического процесса ДОУ</i>	Разработка рабочих программ отдельных групп ДОУ, занятий, НОД.	Мониторинг качества условий реализации ООП ДО.
<i>Управление качеством осуществления целостного педагогического процесса ДОУ</i>	Выбор воспитателями технологий образования. Создание развивающей предметно-пространственной среды.	Мониторинг качества результатов реализации ООП ДО.

<p>Управление качеством мониторинга дошкольного образования</p>	<p>Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, которая представлена следующими компонентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии и показатели мониторинга, с помощью которых возможно оценить результат освоения ООП ДО; - диагностический инструментарий (технология оценивания); - описание информационных, организационных, нормативно-правовых условий реализации системы мониторинга (определение функционала специалистов, обеспечивающих мониторинг; временные рамки мониторинга; мероприятия по анализу результатов; прогнозирование и проектирование дальнейшего освоения ООП ДО 	<p>Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.</p>
--	--	--

Проект 2 «Коллектив».

Коллектив должен создать организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на высокой индивидуальной

инициативе каждого сотрудника ДОУ, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Цель: Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в соответствии требованиями ФГОС дошкольного образования.

Компоненты проекта	Основное содержание	Решаемые задачи
<i>Разработка фирменной символики ДОУ</i>	Создание логотипа и фирменного стиля оформления помещений ДОУ	Создание нового имиджа ДОУ – центра развития личности
<i>Диагностика существующей корпоративной культуры</i>	Диагностика предполагает использование методики Камерона и Куинна для определения типа корпоративной культуры коллектива Школы	Определять тип корпоративной культуры
<i>Организация корпоративного обучения</i>	Курсы и семинары по профессиональным дефицитам	Постоянное повышение квалификации
<i>Введение профессионального стандарта педагога</i>	Развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров	Пакет локальных нормативных актов, рекламирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом
<i>Накопление педагогического опыта</i>	Создание базы данных передовых педагогических технологий	Распространение накопленного инновационного опыта, публикации в СМИ и печатных изданиях
<i>Мастерская по освоению инновационных технологий</i>	В рамках мастерской предполагается знакомство с инновационными	Увеличение числа педагогов, применяющих инновационные

	технологиями, позволяющими повысить качество ДО	технологии
<i>Участие в профессиональных конкурсах</i>	Проведение школьного этапа конкурса «Воспитатель года», участие в муниципальном этапе.	Распространение накопленного инновационного опыта
<i>Развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках методической работы в ДОУ</i>	Планирование и реализации методической работы в ДОУ на основе диагностики профессиональных дефицитов.	Планы методической работы ДОУ на год, планы самообразования педагогов

Проект 3 «Родитель»

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Цель: формирование конструктивного характера общения родителей с ДОУ, а ДОУ с родителями, что предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются, что такое образовательная деятельность ДОУ, что она может и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

Компоненты проекта	Основное содержание	Решаемые задачи
<i>Внедрение новых форм взаимодействия с родителями</i>	Проведение психолого-педагогического всеобщего проведения совместных мероприятий, проведение открытых занятий с использованием инновационных технологий и т.д.	Создание ситуации успешности для родителей Приобщение родителей к решению вопросов, связанных с образовательной деятельностью ДОУ
<i>Психолого-педагогическое обучение родителей</i>	Проведение образовательных курсов по различным психолого-педагогическим проблемам для родителей на базе ДОУ. Разработка сквозной программы	Расширение участия родителей в образовательном процессе. Повышение успешности родителей как

	обучающих семинаров для родителей.	воспитателей.
<i>Проведение совместных с родителями мероприятий</i>	Организовать работу родительских клубов по интересам	Повышение имиджа ДОУ. Активизация взаимодействия родителей воспитателей

Проект 4. «Ребенок»

Введение ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

Цель: способствовать индивидуальному развитию каждого ребенка на основе ориентации образовательного процесса на полную реализацию возможностей проживаемого ребенком возраста, опоры на достижение предыдущего этапа развития; сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, физического и психического развития детей.

Компоненты проекта	Основное содержание	Решаемые задачи
<i>Различные формы организации деятельности детей</i>	Разработка инновационных образовательных программ	Преимущество и взаимообогащение основных и дополнительных образовательных программ, согласование с ООП ДО
	Создание современной информационно-технологической среды	Информатизация образовательного процесса включающая АРМ педагогов и администрации ДОУ. Электронный документооборот.
<i>Здоровьесбережение</i>	Внедрение в практику преподавания приемов и методов снижения перегрузок; проведение специальных занятий и упражнений стимулирующих физическое созревание в сферах, наиболее часто страдающих в ходе	Оздоровление, сохранение здоровья учащихся, формирование бережного отношения к своему здоровью, повышение успешности в области здоровья. Соблюдение требований к

	обучения (историка, опорно-двигательная система, органы зрения, сердечно-сосудистая система, нервная система); создание доступной и безопасной среды	цветовизуиону; дизайну интерьеров помещений; эрации помещений.
<i>Оздоровление и физическое развитие учащихся</i>	Программа оздоровления детей. Выявление и профилактика патологией у воспитанников, и осуществление реальной связи педагогического процесса и оздоровительных мероприятий	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников
<i>Здоровый образ жизни как содержание образования</i>	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в ДОУ	Сохранение здоровья, оздоровление учащихся. Формирование здорового образа жизни.
	Рейтинги системы детского питания	Качественное изменение и улучшение процесса приготовления блюд
<i>Анализ существующей системы дополнительного образования</i>	Определение запросов родителей на дополнительное образование. Оценка возможностей МТБ Пополнение услуг дополнительного образования	Создание полного спектра услуг дополнительного образования с учетом потребностей социума
<i>Внесение изменений в организационное и программно-методическое обеспечение дополнительного образования ДОУ</i>	Подготовка педагогов по проблемам разработки программ дополнительного образования; Разработка новых программ дополнительного образования и их утверждение	Расширение содержания программ дополнительного образования Увеличение охвата детей кружками.

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Финансирование мероприятий Программы предусматривается за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Общий объём финансирования мероприятий Программы составит примерно 15 100 000 рублей, в том числе:

бюджетных средств 10 000 000 рублей,

внебюджетных средств 5 100 000 рублей (прогнозно);

Финансирование по годам (прогнозно):

Год	Всего руб.	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства
2018	3 800 000	2 500 000	1 300 000
2019- 2021	7 300 000	5 000 000	2 300 000
2022	4000 000	2 500 000	1 500 000

VIII. Организация управления реализацией Программы и контроль за ходом её выполнения

Контроль над ходом реализации Программы производится в соответствии с нормативно-правовой базой ДООУ.

Отчёт о выполнении Программных мероприятий заслушивается на заседаниях общего собрания трудового коллектива, Наблюдательного совета, педагогическом совете.

– **основной 2019-2022 учебный год**

Цель: отработка содержания программы

1) выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции в организации работы по программе развития

- промежуточные итоги реализации программы за истекший период (совещание участников программы)

2) разработать, внести изменения в программу (при необходимости)
- аналитико-коррекционная работа (коррекция планов, доработка программы, проектов)

3) мониторинг состояния здоровья детей, провести

- диагностика социально-промежуточную диагностику;

- нравственного развития

- оценка состояния здоровья детей

- оценка физического развития

- сравнительный анализ заболеваемости

Ожидаемые результаты

- повышение эффективности оздоровительной работы в МДОУ

- реализация программы в соответствии с внесенными изменениями

Этап – заключительный 2019 - 2022 учебный год

ЦЕЛЬ: выявление эффективности внедрения программы развития в учебно – воспитательный процесс

1) подведение итогов работы по программе

- анализ деятельности педагогов, специалистов, участвующих в реализации программы, проектов

- анализ развивающей среды

2) мониторинг состояния здоровья детей

- комплексная оценка состояния здоровья

3) выявить уровень социально-нравственного развития дошкольников

4) подготовка программы развития на следующий период с учетом выводов и предложений

- поиск новых подходов оздоровлению и развития ребенка-дошкольника

- разработка программы на интегрированной основе и новых педагогических

7. Система организации контроля за выполнением Программы

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

· управление образования и социально-правовой защиты детства

· Общее собрание работников МДОУ

· Педагогический совет

· администрация МДОУ

· Совет родителей МДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный

2. Тематический

3. Итоговый

4. Сравнительный

5. Предупредительный

6. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

Методы:

- наблюдение и анализ педагогического процесса

- анализ продуктов детской деятельности

- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов

- изучение и анализ методического оснащения

анкетирование и тестирование воспитателей, родителей

- итоговые занятия

- беседы

· Взаимоконтроль

Методы:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.

- наставничество

- становление молодого специалиста

· Самоконтроль

Методы

- отчет работника

- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДООУ
- Инспектирование

Методы:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности

Виды инспекционного контроля:

- плановые проверки (тематические или комплексные)
- оперативные проверки (установление фактов и проверка сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, организаций; урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса)

- мониторинг (сбор, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы МДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт МДОУ.

8. Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- повышению качества дошкольного образования;
- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и

обучению дошкольников;

- дальнейшему развитию МДОУ, предоставлению широкого спектра образовательных услуг с учетом социального заказа родителей воспитанников;
- улучшение материально-технической базы;
- построению современной здоровьесберегающей среды

Проект сметы расходов, предусмотренных на реализацию Программы развития МДОУ

Направления развития	Мероприятия по реализации программы	сроки	ответственные
Развитие материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям	Пополнение: - детской мебели, - спортивного оборудования, - детских музыкальных инструментов, - замена деревянных оконных блоков на пластиковые	2018 -2022	Заведующий, завхоз, старший воспитатель
Обогащение предметно-развивающей среды	Приобретение компьютеров с целью использования ИКТ в образовательном процессе	2018- 2022	Заведующий, завхоз, Старший воспитатель
Повышение профессиональной компетентности педагогов	1.Аттестация педагогических работников	По графику	Старший воспитатель
	2.Повышение	постоянно	Старший

	квалификации педагогических работников		воспитатель, заведующий
	3. Осуществление творческого подхода к использованию программ и разработка адаптация моделей образовательного взаимодействия методик по дошкольному воспитанию и развитию, создание основной образовательной программы МДОУ в соответствии с требованиями и условиями современного образования	2018 - 2022	Старший воспитатель, заведующий
	Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах – конкурсах и МО	Постоянно	Заведующий старший воспитатель
Повышение качества дошкольного	1. Мониторинг уровня развития воспитанников	постоянно	Старший воспитатель, воспитатели

образования			
	2. Ведение карт индивидуального развития	постоянно	воспитатели
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	1. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях	постоянно	Медсестра воспитатели
	2. Участие в спортивных соревнованиях	Согласно плану	воспитатели
	3. Проведение ежегодной диспансеризации детей	Согласно плану	Медсестра
	4. Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей	Согласно графика	Медсестра
	Контроль за организацией питания	постоянно	медсестра
	7. Контроль за проведением оздоровительных профилактических мероприятий : Закаливающих процедур; Витаминизации	постоянно	Медсестра, старший воспитатель

	готовых блюд		
	8. Развитие мелкой и общей и мелкой моторики : - проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, гимнастики для глаз; - динамические физкультминутки, самомассаж, дыхательной гимнастики	постоянно	воспитатели
Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого – педагогической культуры, компетентности и участие семьи в жизни ДОУ	1. Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве образования	постоянно	воспитатели
	2. Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к деятельности в рамках социального партнерства.		
	3. Использование информационных технологий для информирования населения о наборе	постоянно	воспитатели

	детей и работе МДОУ		
	4. Консультации специалистов для родителей, (законных представителей)	В соответствии с планом	Старший воспитатель, воспитатели
Осуществление преемственности образования между МДОУ и СОШ для подготовки и успешной адаптации детей к обучению в школе	Совершенствование форм и методов работы совместно с МОУ СОШ ст. Тарханы; -совместные мероприятия;	2018-2022	Заведующий старший воспитатель, воспитатели, завуч МОУ СОШ ст. Тарханы

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Дальнейшее развитие МДОУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников.
2. Установление и реализации партнерских отношений с родителями (законными представителями) с целью развития детей дошкольного возраста.
3. Укрепление кадрового потенциала МДОУ.
4. Укрепление материально-технической базы.

2) В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.